Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Кирово Ардонского района РСО-Алания.

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____М.В.Чельдиева

Приказ № 68 от «31» августа 2023 г.

Подписано цифровой подписью: Чельдиева М. В.
DN: cn=Чельдиева М.В., o=МБОУ СОШ с.Кирово, ou=директор, email=arkirovo@mail.ru, c=RU - РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Дата: 2023.12.18 21:43:21 +03'00'

Положение
о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ с.Кирово Ардонского района.

1.Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ СОШ с.Кирово (далее – Положение):

•устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления;

•регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочныхпроцедур;

•фиксирует критериальную рамку оценки образовательных результатов, втом числе личностных и метапредметных;

•определяет состав мониторингов;

•устанавливает взаимосвязь ВСОКО и ВШК;

•устанавливает связь ВСОКО и самообследования;

•фиксирует порядок проведения самообследования.

1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования; национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.3. Положение разработано на основе следующих документов:

•Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

•приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

•приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

• приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

• приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

• приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО третьего поколения);

• приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО второго поколения);

• приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО третьего поколения);

• приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО второго поколения);

• приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО);

• Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;

• устава МБОУ СОШ с.Кирово;

• положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ с.Кирово.

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

• **внутренняя система оценки качества образования** – это функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности МБОУ СОШ с.Кирово требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;

• **внутришкольный контроль** – административный ресурс управления качеством образования, аккумулирующий процедуры и результаты ВСОКО; обязательный компонент управленческого цикла наряду с планированием организацией, руководством и анализом;

• **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ст. 2 ФЗ-273);

• **независимая оценка качества образования (НОКО)** – это регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;

• **основная образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;

• **оценка** – установление соответствия;

• **диагностика** – контрольный замер, срез;

• **мониторинг** – длительное системное наблюдение за динамикой;

• **ГИА** – государственная итоговая аттестация;

• **ЕГЭ** – единый государственный экзамен;

• **КИМ** – контрольно-измерительные материалы;

• **ООП** – основная образовательная программа;

• **УУД** – универсальные учебные действия.

2. Организация и компоненты ВСОКО

2.1. В МБОУ СОШ с.Кирово ВСОКО включает:

• локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно-методические документы;

• должностных лиц, субъектов оценки;

• направления оценки;

• критерии и показатели по каждому направлению;

• оценочные процедуры, формы и методы оценки;

• информационно-аналитические продукты;
• компьютерные программы и сервисы.
2.2. ВСОКО регулируется посредством:
• настоящего Положения;
• Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
• Положения об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрениях обучающихся.
2.3. Локальные нормы, обозначенные в пункте 2.1, определяют принципы и подходы к системе оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся и организации соответствующих мониторингов в рамках Программы воспитания и Программы формирования/развития УУД.
2.4. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки проведения процедур ВСОКО устанавливаются ежегодно приказом «О внутришкольном контроле и обеспечении функционирования ВСОКО».
2.5. Направления ВСОКО:
• оценка содержания образования (реализуемых образовательных программ);
• оценка условий реализации образовательных программ;
• оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ;
• оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в МБОУ СОШ с.Кирово.
2.6. Оценка содержания образования (реализуемых образовательных программ) проводится на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования и ежегодно в августе – на предмет актуальности ООП. Критерии оценки:
• соответствие структуры ООП требованиям ФГОС;
• соответствие рабочих программ содержательного раздела локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ;
• соответствие учебных планов и рабочих программ учебных курсов, предметов требованиям ФГОС;
• соответствие внеурочной деятельности обязательным требованиям;
• соответствие условий реализации основных образовательных программ.
2.7. Оценка основных образовательных программ в процессе их реализации проводится одновременно с внутришкольным контролем эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса.
2.8. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:
• соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
• соответствие структуры и содержания программы требованиям;
• наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.
2.9. Оценка условий реализации ООП проводится ежегодно; соответствующая информация анализируется и размещается в отчете о самообследовании. Критерии ежегодной оценки условий охватывают все установленные на федеральном уровне показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.
2.10. Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ предусматривает:
• текущий поурочный контроль;
• текущий диагностический контроль;
• промежуточную аттестацию;
• итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА.

2.11. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся регулируются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

2.12. Оценке подлежат предметные и метапредметные образовательные результаты. Комплексная оценка этих результатов обеспечивается КИМ текущего диагностического контроля, составляющими неотъемлемую часть рабочих программ по предметам, курсам и дисциплинам учебного плана.

2.13. КИМ текущего диагностического контроля прилагаются к рабочим программам учебных предметов, курсов, дисциплин учебного плана.

3. Особенности оценки образовательных результатов

3.1. Оценка образовательных результатов позволяет выявить обучающихся, осваивающих учебный материал на базовом, повышенном и высоком уровнях. Уровневый подход обязателен при разработке КИМ по каждому тематическому разделу каждой рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана.

3.2. Контрольно-измерительные материалы с уровневым подходом разрабатываются методическими объединениями педагогов одновременно с составлением рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана и проходят внутреннюю экспертизу Методического совета ОУ. Обновление КИМ осуществляется по мере необходимости. Обновленные КИМ также проходят внутреннюю экспертизу Методического совета ОУ.

3.4. Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана фиксируется в сводной ведомости успеваемости.

3.5. Анализ динамики образовательных результатов каждого обучающегося начиная с 4-го класса проводит классный руководитель и отражает это в характеристике, направляемой родителям (законным представителям) обучающихся по окончании учебного года.

3.6. Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке организуется мониторинг личностного развития обучающихся. Предметом мониторинга выступает уровень сформированности и достижение следующих образовательных результатов:

• смыслообразование и морально-этическая ориентация;
• российская гражданская идентичность;
• поликультурный опыт, толерантность;
• уважение к труду, готовность к выбору профессии;
• культура ЗОЖ, экологически безопасное поведение.

3.7. Информация о результатах промежуточной аттестации используется при подготовке отчета о самообследовании.

4. Мониторинг в рамках ВСОКО

4.1. В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

• достижения обучающимися личностных образовательных результатов;
• достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
• академической успеваемости обучающихся и результатов ГИА;
• выполнения дорожной карты развития условий реализации образовательных программ.

4.2. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках Программы развития ОУ могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень текущих и новых мониторингов фиксируется приказом «О внутришкольном контроле и обеспечении функционирования ВСОКО ».

4.3. Ежегодному анализу подлежат показатели деятельности ОУ, выносимые в отчет о самообследовании. Результаты ежегодного анализа составляют аналитическую часть отчета о самообследовании согласно федеральным требованиям.

5. ВСОКО, ВШК и самообследование

5.1. ВСОКО – операциональная подсистема ВШК. Функционирование ВСОКО подчинено задачам внутришкольного контроля и осуществляется в течение всего учебного года.

5.2. План ВШК утверждается ежегодным приказом «О внутришкольном контроле и обеспечении функционирования ВСОКО ».

5.3. Самообследование – ключевое комплексное мероприятие ВСОКО. Отчет о самообследовании – документ ВСОКО.

5.4. График работ по самообследованию и подготовке отчета о самообследовании утверждается ежегодным приказом «О проведении самообследования».

5.5. Внутришкольный контроль эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса в процессе реализации образовательных программ проводится в отношении:

• обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;

• форм и методов урочной и внеурочной деятельности;

• интеграции урочной и внеурочной деятельности;

• используемых педагогических технологий, приемов организации учебно-познавательной деятельности;

• инструментария формирующей оценки;

• системы текущего диагностического контроля;

• культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;

• психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;

• проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

• социального, научно-методического партнерства;

• деятельности внутришкольных методических объединений;

• иного в соответствии с текущей повесткой образовательной деятельности школы.

5.6. Результаты оценки образовательных программ фиксируются справками ВШК и используются в отчете о самообследовании.

6. Документы ВСОКО

6.1. Документы ВСОКО – это информационно-аналитические продукты контрольно-оценочной деятельности, предусмотренные приказом «О внутришкольном контроле и обеспечении функционирования ВСОКО.

6.2. К документам ВСОКО, предназначенным для внешнего использования, относятся:

• отчет о самообследовании;

• аналитические справки по итогам оперативного ВШК, предпринятого на основе обращения граждан;

• аналитический обзор практикуемых школой форм и методов оценки в части их влияния на качество образования в школе;

• визуализированная аналитическая информация по отдельным направлениям образовательной деятельности, включенная в публичный доклад.

6.3. К документам ВСОКО, предназначенным для внутреннего использования, относятся:

• опросно-анкетный материал для получения данных к разработке формируемой части ООП;

• аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;

• справки ВШК, в том числе по итогам оперативного контроля;

• приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления школой.

7. Оценка удовлетворённости участников образовательных отношений качеством образования

7.1. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:

• внутриорганизационные опросы и анкетирование;

• учет показателей НОКО.

7.2. Внутриорганизационные опросы и анкетирование проводятся:

• на этапе разработки ООП с целью определения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений.

• ежегодно, в конце учебного года, с целью выявления динамики спроса на те или иные программы;

• по графику процедур оператора НОКО.

7.3. Администрация школы обеспечивает участие не менее 50 процентов родителей (законных представителей) в опросах НОКО.

8. Сроки действия Положения.

8.1.Настоящее Положение действует с момента принятия до внесения изменений в законодательство Российской Федерации об образовании.